

ОСНОВНАЯ ЦЕННОСТЬ	ЦЕННОСТИ-СПУТНИКИ	МЕСЯЦ И СОБЫТИЕ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
ДРУЖБА	ПОЗНАНИЕ И ПРИРОДА	МАРТ «НЕДЕЛЯ ВОДЫ»	6-7 ЛЕТ

## Методические рекомендации по организации воспитательной практики

### по книге Джулии Дональдсон «Улитка и кит»

#### Задачи воспитательной практики.

##### Ценность "дружба"

- развивать умение оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм;
- формировать представления о дружбе, взаимопомощи, заботе о ближнем.

##### Ценность "познание"

- учить выражать свои мысли и чувства в ходе обсуждения прочитанного;
- расширять представления о водной среде и её обитателях (кит, улитки, рыбы, кораллы и т. д.);
- знакомить с природными явлениями (шторм, прилив, отлив, вулкан);
- обогащать словарный запас за счет эпитетов (улитки-тихони, кит-великан, малютка-улитка, грохочущее, сверкающее небо);
- формировать навык устанавливать причинно-следственные связи в процессе работы с книгой.

##### Ценность "природа"

- прививать бережное отношение к природе и её обитателям;
- показать взаимосвязь живых существ и среды их обитания.

#### Смысл воспитательной практики

Что иллюстрирует история:

- дружбу и взаимопомощь между разными по размеру и возможностям существами;

- ценность мечты и стремления к познанию мира;
- важность поддержки и благодарности.

### **Образы:**

Улитка — маленькая, но решительная, мечтательная, инициативная, смелая.

Кит — большой, добрый, отзывчивый, надёжный друг.

Улитки -

решительные, сомневающиеся, тихони, домоседки, не верят в других, обесценивают других.

**Какие эмоции и чувства героев книги важно выделить для детей?**

**Мечтательность и стремление к приключениям (улитка).** В начале истории улитка выражает скуку и желание увидеть мир («Как мне всё надоело! Мир огромен, а я тут сижу на скале...»). Её мечта о путешествии — ключевой мотив, который движет сюжетом. Дети могут сопереживать улитке, понимая, как важно иметь цели и стремиться к их осуществлению.

**Удивление и восхищение (улитка во время путешествия).** Когда улитка впервые видит китовый хвост и понимает, что её мечта сбывается, она восклицает: «Ах!». Во время путешествия её переполняют эмоции от красоты мира: айсбергов, вулканов, подводного царства. Эти моменты помогают детям ощутить радость открытий и любознательность.

**Страх и беспомощность (кит в беде).** Когда кит оказывается на берегу во время отлива, он не может самостоятельно вернуться в воду. Его голос становится глуше, он беспомощен и, возможно, испытывает страх за свою жизнь («Скорее в воду! — Я не могу! Я слишком большой, чтобы ползать по суше!»). Этот момент учит эмпатии и пониманию, что даже сильные существа могут оказаться в трудной ситуации.

**Отчаяние и решимость (улитка, спасающая кита).** Улитка сталкивается с задачей, которая кажется невыполнимой: «О, как мне сдвинуть такую гору?» Но она не сдаётся и находит решение — идёт в школу, оставляет на доске надпись: «Спасите кита!». Здесь важно подчеркнуть контраст между её малым размером и большой силой воли, а также показать, что даже в сложных ситуациях можно найти выход.

**Радость и благодарность (кит и улитка после спасения).** Когда кит спасён, а путешествие завершается, герои испытывают облегчение и радость. Это подчёркивает ценность дружбы и взаимопомощи.

**Восхищение и любопытство (подружки улитки).** В финале, услышав рассказы путешественницы, подружки улитки поражены и тоже хотят отправиться в путешествие. Их эмоции демонстрируют, как вдохновение и пример другого человека могут изменить отношение к миру и побудить к новым свершениям.

### **Продолжительность практики**

**Длительность:** 20 дней.

### **Планируемые результаты**

#### **Ценность «Дружба»**

Дети могут назвать и объяснить ключевые признаки дружбы (взаимопомощь, поддержка, забота о ближнем) на примере отношений улитки и кита.

- Приводят 2-3 примера поступков героев книги, которые демонстрируют дружбу и взаимовыручку (например, кит берёт улитку в путешествие, улитка спасает кита).
- В ходе обсуждения оценивают поступки героев с точки зрения нравственных норм: объясняют, почему тот или иной поступок хороший или плохой, аргументируют свою позицию («Кит поступил хорошо, потому что не бросил улитку», «Улитка проявила смелость, когда решила спасти кита»).

#### **Ценность «Познание»**

- Узнают и называют природные явления, упомянутые в книге (шторм, прилив, отлив, вулкан), могут кратко описать их («Во время шторма большие волны», «При отливе вода уходит от берега»).
- Используют в речи новые слова и образные выражения из текста: «улитки-тихони», «кит-великан», «малютка-улитка», «грохочущее небо», «сверкающее небо», «высоченные волны», «пенные шапки» и т. п.
- В ходе беседы по книге связно выражают свои мысли и чувства, отвечают на вопросы полными предложениями («Мне понравилось, как улитка спасла кита, потому что она не испугалась», «Я удивился, когда увидел вулкан»).

- Устанавливают простые причинно-следственные связи на основе сюжета: «Из-за отлива кит оказался на берегу», «Улитка написала на доске, поэтому люди пришли на помощь», «После прилива кит смог уплыть»

### **Ценность «Природа»**

- Называют 2–3 способа помощи природе (не мусорить у водоёмов, не беспокоить животных, экономить воду).
- Объясняют простую взаимосвязь живых существ и среды их обитания на примере книги («Киту нужна вода, чтобы жить», «Во время отлива морские животные могут оказаться в опасности»).

### **Условия реализации практики:**

1. Наличие книги Джулии Дональдсон «Улитка и кит»; иллюстрации морских обитателей и природных явлений; материалы для творчества ;
2. Уголок экспериментирования с водой;
3. Подборка дополнительных книг и видеоматериалов о море.

### **Эмоции и чувства героев для обсуждения с детьми**

Улитка: скука на скале → мечта о путешествиях → радость от встречи с китом → тревога во время шторма → решимость спасти кита → гордость и счастье от успеха.

Кит: доброта и отзывчивость → благодарность за помощь → облегчение и радость после спасения.

Улитки-тихоны: недоверие → беспокойство и тревога →

удивление и восхищение → любопытство и воодушевление → радость и восторг.

## Пошаговое проведение практики «Неделя воды» по книге Джулии Дональдсон «Улитка и кит»

### Шаг 1. Знакомство с книгой и героями

#### Сюрпризный момент:

Дети возвращаются из музыкального зала и замечают на стене надпись: «Помогите вернуться домой!». Рядом — улитка с книгой в раковине.

Воспитатель (удивлённо):

— Смотрите, ребята! Кто это оставил такую надпись? И кто эта улитка?

Как она сюда попала?

- Давайте разберемся...

Рассматривание обложки книги:

#### Вопросы:

- «Кто изображён на обложке?»;

- «О чём может быть эта история?» (О дружбе, о путешествиях, о море и о морских обитателях)

- «Как улитка могла попасть в детский сад»? (Путешествуя на ките).



## Шаг 2. Начало чтения книги.

Обсудить	Работа с иллюстрацией	Словарная работа	Послушать	Дополнительно
<b>Часть 1. Начало чтения. Жизнь улитки до встречи с китом.</b>				
«Вот скала, где над морем улитка жила». Соотношение размера улитки со скалой, морем, кораблями. «Мир огромен, а я тут сижу». Стремление улитки увидеть мир.	<b>Разворот 1.</b> Обратить внимание на размер улитки в сравнении с размером скалы, птиц, кораблей и бескрайнего моря.	Маяк	Гудок кораблей	Почему корабли вдалеке - маленькие.
"- Что ты вечно елозишь? Сиди и молчи"! Почему улитка грустит?»; «О чём она мечтает?»; Сдалась ли улитка? Как вы поняли? Что подумали про улитку "другие"?	<b>Разворот 2.</b> Обратить внимание на выражения "лиц" улиток.		Петля.	Дополнительно: обсудить "Как улитка оставляет след".
«А вот и кит – великан». Описать, как выглядит море, небо. Подумать какое время суток изображено. Подвести к идее, что улитка настолько смелая, что не побоялась ночью отправится в путешествие.	<b>Разворот 3.</b> Найти на картинке улитку и кита. Сравнить размеры улитки и кита.	Китовый хвост Кораллы Сверкающие льдины	Песня кита Звуки кита	Беседа — рассказать о своих мечтах и смелых поступках.
<b>Часть 2. Продолжение чтения. Встреча. Путешествие улитки и кита. Вспомнить.</b> Что было в конце нашей вчерашней истории? Куда отправились улитка и кит?				

<p>"А это -синее море"  "К айсбергам..."  В какой части света оказались кит с улиткой? Как вы это поняли? Кто там обитает?</p>	<p><b>Разворот 4.</b>  Рассматриваем айсберги, цвет снега, почему он переливается?</p>	<p>Неведомые страны  Крепкий хвост  Баюкает</p>	<p>Звуки тюленей и пингвинов.</p>	<p>Обсудить повадки и особенности тюленей и пингвинов.</p>
<p>"И вулканам".  В какой части света оказались кит с улиткой? Как вы это поняли? Кто там обитает? Какая природа?</p>	<p><b>Разворот 5.</b> Рассматриваем вулканы? Сколько их, чем они отличаются?</p>	<p>Вулкан</p>	<p>Пение дельфинов</p>	<p>Дополнительно: обсудить повадки обезьян.</p>
<p>"А вот высоченные волны пляшут"  Куда попали улитка и кит?  Обратить внимание на выражение "лица" улитки.  "Счастливой улитке  На быстром ките -  На мокром его хвосте".  Какие она испытывает эмоции попав в шторм.</p>	<p><b>Разворот 6.</b> Рассматриваем волны. Высота. Пена.  Обратить внимание на хвост кита. Предположить почему торчит только его хвост.</p>	<p>Высоченные, пенные шапки.</p>	<p>Звуки плещущих волн, шторма</p>	<p>Почему улитка ощущает себя счастливой несмотря на препятствия, которые встречаются во время путешествия.</p>
<p>«А это - царство подводное»  Подводный мир и его обитатели.  Завершить мысль как они оказались под водой (связь с предыдущей картинкой).</p>	<p><b>Разворот 6. 2.</b> Куда попали улитка и кит? Найти на картинке кита и улитку. Выражение «лиц» акул и их отношение к храбрости улитки: «И смотрят акулы голодные».</p>	<p>"Рыбки порхают"</p>		<p>Хвост кита мокрый. гладкий.</p>
<p>«А это - небо, всё время разное»  Какое бывает небо? Сравнить вид волн во время ясной погоды и шторма.</p>	<p><b>Разворот 7.</b>  Обратить внимание на выражение "лица" улыбочки». Как она себя чувствует во время грозы.</p>	<p>Грохочущее, сверкающее.</p>	<p>Грохочущее небо, сверкающее небо (разряд молнии).</p>	<p>Легко ли удержаться на скользком хвосте кита?</p>

<p>«Дивилась улитка на небо, на горы» Обратить внимание на погоду. <b>Обсудить фразу</b> «Мир так ВЕЛИК! А я так мала...»</p>	<p><b>Разворот 8.</b> Рассмотреть природную зону в которой оказались улитка и кит (горы, леса, обитатели). Рассмотреть фонтан кита.</p>	<p>Дивиться, морские просторы, «мир так велик»</p>	<p>звуки штиля звуки орла</p>	
<p><b>Вопросы после прочтения части "Путешествие"</b> Что нового увидела улитка? Каким она увидела небо? Опишите, какие волны предстали перед улиткой? Какими словами можно описать впечатления улитки в разных местах? «Какими словами автор описывает улитку и кита во время путешествия?» Какие места вам понравились больше всего?</p>				
<p><b>Часть 3. Происшествие. Кит в беде.</b></p>				
<p><b>"Но вдруг случилась беда"</b> Из-за чего произошла беда? Что такое отлив?</p>	<p><b>Разворот 9.</b> Прочитать с детьми название лодок, предположить чем они занимаются (гонки на воде)</p>	<p>Отлив, налетели, тархтели они как трещотки, рванулся, метнулся.</p>	<p>звук моторной лодки</p>	<p>Сравнить эмоции туристов и кита. Почему одно и тоже мероприятие (веселые гонки) вызывают разное настроение у людей и обитателей моря?</p>
<p><b>"И вот лежит он на берегу"</b> Кит не может находиться на суше. Почему голос кита все глуше? О чем это может говорить? Как вы думаете, какие чувства испытывала улитка?</p>	<p><b>Разворот 10.</b> Работа с иллюстрацией: Как вы думаете, куда улитка так прытко могла отправиться? (искать подмогу). Обратить внимание на размер кита и здания школы. Вспомнить о размере предмета в отдалении. Подвести к мысли о том, что до школы очень далеко. Улитка совершает подвиг ради кита.</p>	<p>Голос глуше, довольно прытко.</p>	<p>Изобразить глухой голос.</p>	<p>Обратить внимание на настроение кита.</p>

<p>"В соседней школе звенит звонок" Почему учительница строгая? Какие правила были нарушены?</p>	<p><b>Разворот 11.</b> Рассмотреть, как меняются эмоции учителя и детей. Обратить внимание на мел в руке учителя (падает из рук от удивления).</p>	<p>Дама строгая, улитка проворная.</p>	<p>Школьный звонок.</p>	<p>Рассмотреть класс, рисунки детей на стене за доской, деятельность детей. Предположить какой у них урок. «Как вы помогли бы киту, если бы были на месте улитки?»»</p>
<p>"И вот все бегут, пожарных зовут" Почему зовут именно пожарных? Зачем копают яму киту?</p>	<p>Разворот 12. Откуда пожарные берут воду для спасения кита? Где находится улитка? Кто еще спасает кита?</p>	<p>Пруд, прохладная вода.</p>	<p>Звуки сирены пожарного автомобиля.</p>	<p>Рассмотреть спасательную технику.</p>
<p>"Но вот и прилив" Почему кита провожают всем городом?</p>	<p>Разворот 13. Какие эмоции испытывают горожане? Рассмотреть выражения лиц: горожан, улитки, кита, собаки.</p>	<p>Прилив, детвора.</p>	<p>Звуки прилива. Возглас радостной толпы.</p>	<p>Обратить внимание на расстроенного ребенка, не все рады, что кит и улитка уплывают. Почему?</p>
<p><b>Часть 4. Завершение чтения. Возвращение улитки домой. После возвращения.</b></p>				
<p>"И поплыли они к той далекой земле" Почему улитка стала "совсем большая" в глазах тихонь-улиток? Как изменилось отношение улиток к улитке?</p>	<p>Разворот 14. Обратить внимание на выражение "лиц" улиток. Сравнить с выражением лиц этих же улиток в начале книги.</p>	<p>Тихони-улитки.</p>		<p>Как улитка повлияла на других улиток их желании путешествовать? Можно ли выбрасывать мусор в море?</p>
<p>«И песню запели, и скрылись вдали». «И долго гудели им вслед корабли».</p>	<p>Разворот 15. Рассмотреть цвета неба на закате солнца. Обратить внимание на</p>	<p>Вдали, Вслед.</p>		<p>Обсудить почему гудели вслед путешественникам.</p>

	хвост кита и выражение «лиц» улиток и кита.			
--	---	--	--	--

**Возможные вопросы для обсуждения после прочтения книги:**

Что побудило улитку отправиться в путешествие? Легко ли ей было решиться на это —

ведь она такая маленькая, а мир такой большой? Какие качества ей в этом помогли (смелость, мечтательность и т. д.)?

Как кит помог улитке, а улитка — киту? Приведи один пример их взаимной поддержки из книги. Что это говорит о их дружбе?

Какие места и природные явления увидели герои во время путешествия? Назови 2–

3 места или явления (например, айсберги, вулкан, подводное царство) и расскажи, что тебя там больше всего удивило.

Как вели себя другие улитки в начале истории, когда главная улитка заговорила о путешествии? Почему они не верили в неё? В какой момент их отношение изменилось и что стало этому причиной?

Чему научились улитки благодаря приключениям главной героини? Изменились ли они к концу истории? Если да, то как (стали смелее, любознательнее, дружелюбнее)?

Почему люди решили помочь киту, когда прочитали надпись на доске? Что помогло им объединиться ради доброго дела? Как это связано с ценностью дружбы и взаимовыручки?

Чему научила тебя эта история? Какие важные качества (дружба, смелость, доброта, взаимовыручка) помогли героям преодолеть трудности? Выбери одно качество и объясни, как оно проявилось в поступках героев и почему оно важно в жизни.

### Шаг 3. Продуктивная деятельность после прочтения книги.

Создание макета, воссоздающего путь путешествия кита и улитки.

Ключевая идея макета. Дети вместе с педагогом изготавливают разные места.

1. Изготовление макета скалы из бросового материала.
2. Лепка из воздушного пластилина «Улитки-тихоны».
3. Коллективная аппликация «Морские обитатели».
4. Экспериментирование «Вулкан».
5. Озвучивание погодных явлений: гроза, шторм.
7. Рисование фонов: подводный мир, вулканы в Африке, ледяные полярные воды.
8. Создание «Карты путешествий улитки и кита». Вспоминание пути героев. С помощью карточек с эмоциями проследить, как менялись чувства улитки и кита на протяжении истории.
9. Создание настольной игры - бродилки на основе карты.

**Итоговое мероприятие:** мини-спектакль по мотивам книги на основе созданного макета.

